

二〇一九年升学模拟大考卷(三)

语文试卷参考答案及评分标准

一、知识积累及运用(第1~5题,共24分)

1.(1)评分标准:(2分)用楷体准确、规范地书写1分;标点符号书写规范1分,标点符号不写或不规范扣1分。

(2)jìng zài(2分)每个拼音1分。

(3)“峭”改为“俏”“拨”改为“拔”(2分)每字1分。只找出未改正不得分。

【解析】此题属于微型语段阅读,综合考查考生的语文知识的积累和运用能力。第(1)题属于田字格抄写类题目,主要考查书写能力。正确、工整、规范、美观是做好书写题的几大要素。解答时,我们要从以下几方面入手:第一,数好格子。第二,不连笔、不涂改,不写错别字。第三,注意楷书及其特点。①楷书的特点是横平竖直,规矩整齐;②楷书的字体简洁明快、流畅大方,结构整齐,格调和谐;③楷书书写时切忌潦草、带笔、粘连。第(2)题要求给加点的字注音,考查考生对字音的识记能力和积累能力。解答的时候,我们要注意形声字、形似字、多音字的读音。第(3)题考查考生辨识同音字和形似字的能力。解答过程中,我们要认真阅读语段,审视每一个字词。同时要注意“只找出未改正不得分”。

2.B(2分)

【解析】此题考查考生使用成语的能力。解答的时候,我们可以在审视题干、明确答题指向的基础上,采用排除法。A项“前仆后继”的意思是前面的人倒下了,后面的人继续跟上去,形容英勇奋斗,不怕牺牲。用在这里不合语境。C项“天伦之乐”指家庭中亲人团聚的快乐。用在这里不合语境。D项“浮光掠影”的意思是像水面的光和掠过的影子一样,一晃就消逝,形容印象不深刻。用在此处,不合语境。

3.D(2分)

【解析】此题考查病句辨识能力。解答的时候,我们一要加大审题的力度,二要采用排除法。A项语序不当,应将“干预”和“发现”互换位置;B项缺少宾语中心语,应该在“知识”之后添加“基础”;C项两面与一面搭配不当,应删去“能否”或在“取得”前加上“是否”。

4.(1)谁家新燕啄春泥 (2)忽如一夜春风来 (3)海内存知己 天涯若比邻

(4)高峰入云 清流见底 (5)学而不思则罔 思而不学则殆

(6)示例:①僵卧孤村不自哀 尚思为国戍轮台 ②商女不知亡国恨 隔江犹唱后庭花
(共10分,每空1分。出现错别字、漏字、添字则该空不得分。)

【解析】此题要求名句默写,考查考生的识记、书写能力,难度不大。第(1)~(2)题为上下句直接型默写,第(3)~(5)题为理解型默写,第(6)题为开放型默写。直接默写时要注意“燕”“忽”“夜”的写法。解答理解型默写,一要截取要准,二要注意“涯”“罔”“殆”的写法。开放型默写的解答,要注意审题,明确答题指向,写出的句子不分课内课外,只要符合要求即可。

5.(1)朝花夕拾 阿长(长妈妈)(2分)每空1分。

(2)观音菩萨 上山去把如来的金字压帖揭起(意思对即可)(2分)每空1分。

【解析】此题考查名著《朝花夕拾》和《西游记》的阅读知识,检测考生的识记、积累能力。

解答此题的时候,我们一要知晓答题指向,二要仔细阅读所给语段。语段 A 出自教材《阿长与〈山海经〉》,所设考题,难度不大。语段 B 出自《西游记》,答题时应结合相关故事情节。

二、口语交际及综合性学习(第 6~9 题,共 10 分)

6.示例:中国文化崇尚“和”。(2 分)

【解析】此题考查考生提取信息的能力。解答的时候,我们要抓住材料中的关键词句——中国人、认同、和。

7.③⑤(2 分)

【解析】此题考查考生的理解能力、探究能力。解答的时候,我们一要审视题干,二要认真阅读六则材料,并且抓住每则材料的主旨,三要采用排除法,选出不符合要求的两项,第③则主要表现蔺相如的大智大勇,第⑤则主要表现蒲松龄的志气。

8.示例:这位同学,对不起!我不是故意的,请你原谅。弄脏了你的衣服,我负责给你清洗干净,可以吗?(3 分)称呼 1 分,语气委婉 1 分,语言表述简洁准确 1 分。

【解析】此题考查考生的口语交际能力。解答的时候,我们要注意交代清楚以下几项:称呼、礼貌用语、原因、委婉的语气。

9.示例:

感谢信

敬爱的李老师:

您为我班同学做的“以和为贵”专题报告,在同学间产生了巨大反响,同学们受益匪浅,更加深入地了解了“和”的内涵和作用。您精彩的演讲深深吸引了大家,您渊博的知识让大家羡慕,您的敬业精神令大家钦佩。全班同学对您的辛苦付出表示衷心的感谢!

此致

敬礼!

九年(1)班全体同学

2019 年 3 月 29 日

评分标准:(3 分)格式 1 分,内容 2 分。

【解析】此题考查考生的应用文写作。感谢信的格式为:1.标题。第一行的正中用较大的字体写上“感谢信”三个字。2.称呼。第二行顶格写对方单位名称或个人姓名,姓名后面可以加适当的称呼,称呼后用冒号。3.正文。第三行空两格起写正文。4.结束语。即致敬语。另起一行空两格写上“此致”,换一行顶格写上“敬礼!”。5.署名、日期。在正文后第三行右方写上发信单位名称或者个人姓名。在正文后第四行右方写上发信的日期。

三、阅读理解及分析(第 10~25 题,共 36 分)

(一)阅读古诗文,回答 10~13 题。(共 10 分)

10.这首诗借对赤壁之战的评述来抒发自己的感慨,表现诗人英雄无用武之地的抑郁不平之气。(2 分)

【解析】此题考查考生理解诗歌情感的能力。把握作者的思想感情可以从以下几个方面入手:结合背景,把握诗词的感情;分析诗眼,透视诗词的感情;解读意象,挖掘诗词的情感;借助典故,探寻诗词的情感。此类题目的一般答题格式:(1)通过……(内容)+抒发(寄寓)了作者……的情感。(2)通过描绘……的景物,抒发了诗人……的情感,歌颂了

……品质,批判了……观点。

- 11.(1)选拔。(2)回答。(2分)每个词语解释正确1分。

【解析】先要大致了解文章内容,弄清句子的意思,根据句意和对文言常用词的掌握来判断字词义,注意文言文中一词多义的特点,要根据语境仔细辨析。注意课外文段中加点字在课内出现时的解释。

- 12.(1)将军向宠,性情德行平和公正,了解通晓军事。(2分)

(2)今天我看他出门,虽然志向远大,深谋远虑,却总是显出自己很谦虚的样子。(2分)

【解析】疏通全文,在全文语境中大致了解句子的意思,翻译要做到三点,原意不能改变,关键字词要译准确,句子要通顺。第一句要注意“淑均”“晓畅”的含义;第二句注意“深”的含义。

- 13.诸葛亮推荐文武大臣的原则:忠诚、细心、能干、公正,久经锻炼和考验。晏子的标准则是:有了缺点能虚心接受意见,并及时加以改正。(2分)每点1分。

【解析】阅读两文,疏通文字,读懂内容,抓住选文中心确定答案。

【乙】文参考译文:

晏子担任齐国的宰相,有一天坐车出门。车夫的妻子从门缝里偷看她的丈夫。她的丈夫为晏子驾车,(头顶上)撑着大车篷,用鞭子赶着四匹大马,意气风发,十分得意。车夫不久后回到家里,他的妻子请求离开。车夫问这其中的原因。他的妻子说:“晏子身高不满六尺,担任齐国的宰相,名声在各诸侯国中都很显赫。今天我看他出门,虽然志向远大,深谋远虑,却总是显出自己很谦虚的样子。如今你身高八尺,却只是个替人赶车的车夫。然而看你的样子,好像还觉得很满足。这就是我要离开你的原因。”

从这件事后,车夫常常克制自己,保持谦卑。晏子对此感到奇怪便询问车夫,车夫如实回答。于是晏子推荐他做了大夫。

(二)阅读《外酥里嫩的“饼夹肉”》,回答14~17题。(共8分)

- 14.点出说明对象“饼夹肉”(赤峰对夹),点出说明对象外酥里嫩的特征。(2分)每点1分。

【解析】此题考查考生的理解能力、分析能力、概括能力。说明文标题的作用一般从内容和表达两个方面分析。内容上,点明说明对象是××,说明对象的××特征(有些标题只有说明对象),揭示说明内容。表达上,运用了××(修辞、写作手法、句式或话题),具体分析其作用。具体如下:①运用比喻、拟人修辞,或化用诗句、成语,形象生动、新颖别致;②运用问句的句式(设问、疑问句;含词语“为什么”“什么”“为何”;含符号“?”)设置悬念,引发人们思考;③话题新鲜奇特,吸引读者,引起读者的阅读兴趣;④引用热门话题,贴近生活。

- 15.做比较。把赤峰对夹和西安白吉馍做对比,突出说明了赤峰对夹娇小玲珑、多层酥脆的特点。(2分)说明方法1分,作用1分。

【解析】此题考查考生理解分析说明方法的能力。解答的时候,我们可以依据模式“说明方法+通用作用+语境作用”去组织答案。说明方法包括做比较、做诠释、下定义、分类别、列数字、举例子、打比方、摹状貌。辨识的时候,我们可以依据说明方法的概念和具体段落。

- 16.不能。“最”表程度深,突出强调赤峰对夹在当地非常有名,是当地非常有名的特色小吃。如果去掉就不能看出它出名的程度到底如何,和事实不符。“最”字体现了说明文

语言的准确性、严密性。(2分)结合文章内容说明理由1分,只判断不得分,指出说明文语言的准确性1分。

【解析】此题考查考生体会说明文语言的能力。此类题目的答题模式是:不能删去。删去了“××”词(或句),句子(或语段)的意思就变成了……,体现了说明文语言的准确性。具体操作的时候,我们一定要忠实于原文,结合语境。

- 17.制作对夹的面饼皮——烙面饼皮——制作熏肉——把熏肉片塞进饼皮里。(2分)

【解析】此题考查考生提取信息的能力。解答的时候,我们可以依据题干要求,通读全文,筛选关键词句,优化整合,简练、准确地表达。

- (三)阅读《跳出心灵的“井口”》,回答18~21题。(共9分)

- 18.自觉拓宽思维与行动的边界,才能跳出心灵的“井口”。(2分)

【解析】议论文中,论点是作者发表的主要观点。论点通常在标题或文首或文尾的位置,联系全文找到作者概括性(提领或总结)地表达主要观点的“议论句”,即是论点,首先看标题,再看文首文尾。本文可从第②段中得出中心论点。

- 19.举例论证。列举现实中“有的人”吃不得苦、经不住夸、沉不住气的现象,具体有力地证明了“现实中,自我设限的‘井口’时常可见”的观点,增强了文章的说服力。(2分)论证方法1分,作用1分。

【解析】此题考查考生分析论证方法及其作用的能力。解答的时候,我们可以依据模式“论证方法+通用作用+语境作用”去组织答案。论证方法包括举例论证、道理论证、对比论证、比喻论证。四种论证方法的作用依次是:列举……(概括事例),具体有力地论证了……(如果有分论点,写出它证明的分论点,否则写中心论点),从而使论证更具体、更有说服力。用……(填论据),深刻有力地论证了……的观点(有分论点就写分论点,否则写中心论点),增强了论证的说服力和权威性。将……和……(填论据)加以比较,突出(强调)了……的观点(有分论点就写分论点,否则写中心论点)。将……比作……,生动形象地论证了……的观点(有分论点就写分论点,否则写中心论点),从而把抽象深刻的道理阐述得形象生动,浅显易懂。就此题而言,我们要结合语境,进行具体分析。

- 20.首先提出“跳出心灵的‘井口’,应该始终保持对未知事物的好奇”的观点;然后列举牛顿、李可染的事例加以论证;最后得出“目光高远,向着地平线不断迈进,一个人就不会在意眼前的波涛”的结论。(3分)每层1分。

【解析】此题考查考生梳理论证思路的能力。此类题目的答题范式是:(1)论点在开头:首先/直接提出……的论点/观点,或首先提出……的言论,引出……的言论,通过写……的事例(典故、传说、寓言或引用名言),提出……的论点,引出……的论题;接着用……事例或名言,从正面/反面进行论证;最后得出……的结论。(2)论点在结尾:首先列举了/引用了……的事例(典故、传说、寓言或引用名言),从正面/反面进行论证;然后得出……的结论/然后证明了……的观点/然后发出……的号召,提出……的希望。

- 21.示例:能。因为邹忌觉得自己比徐公美的时候,其实就是处于心灵的“井口”,而当他发现自己的不足时,就是跳出了“井口”,当他去劝谏齐王时,也是帮助齐王跳出自己的“井口”。(2分)

【解析】此题考查考生的拓展探究能力。解答的时候,我们一要表明观点,二要阐述理由。阐述理由的时候,我们既要理解文章的中心论点,又要结合邹忌的所作所为,并且

围绕论点展开论述。表述答案的时候,语言要简洁顺畅。

(四)阅读《父亲与车》,回答 22~25 题。(共 9 分)

22.独轮手推车成为父亲致富的好帮手 小驴车是家里重要的交通工具 父亲坐着“途观”小汽车去省城过年(3 分)每空 1 分。

【解析】此题考查考生筛选信息的能力。依据文题“父亲与车”及文章内容,我们可以确定文章的线索是“车”,给出的情节涉及“吉普车”,三处空白处应该依次填写父亲与独轮手推车、小驴车、“途观”小汽车的事件。

23.插叙。一方面表现父亲在村里积极肯干的品质,一方面表现父亲与车的不解之缘。(2 分)记叙顺序 1 分,作用每点 0.5 分。

【解析】此题考查考生辨识记叙顺序、分析其作用的能力。插叙通常的作用:内容上:①交代了……内容(概括内容);②解释了……的原因;③突出人物性格(形象);④突出主旨。结构上:①推动情节发展,为下文做铺垫或埋伏笔;②对主要情节起补充或衬托作用;③丰富文章内容,使文章情节完整;④使文章结构富于变化,避免平铺直叙。就此题而言,我们要在认真阅读第④段、关注其前后文内容的基础上,分析其作用。

24.示例:父亲是一个服从大局的人,响应国家号召回乡务农;是一个积极勤劳致富的人,他为了改善家庭生活状况而买车;是一个身残志坚的人,自己受伤后仍然积极劳动,不怕寒暑;是对儿女非常关爱的人,他驾着小驴车去车站接儿子,为他们想得很周到;是一个积极乐观的人,夸赞生活的幸福快乐。(2 分)

【解析】此题考查分析人物形象的能力。分析人物形象一般着眼于以下三个方面:根据故事情节分析形象(通过概括文章内容,可以看出文中写了谁、以什么方式、做了什么事,而人物做什么事、以怎样的方式做事,直接反映着他的性格特征)。根据人物描写分析形象,根据写作方法分析形象,就此题而言,我们要根据父亲的具体言行去分析他的形象。

25.示例:“小”是车,从手推车、小驴车,到小汽车;“大”是通过车的更换表现一个家庭的生活改善,表现一个时代的进步,表现党的富民政策深入人心,表现国家的繁荣昌盛。(2 分)

【解析】此题考查考生分析表现手法(技法)的能力。技法包括修辞手法、表达方式、表现手法、结构手法。解答此类题目的思维流程是:明方法——阐运用——析效果。此类题目的答题范式是:文章运用了……方法(修辞手法/表现手法),表达了……内容,具有……的效果。

四、写作(第 26 题,共 50 分)

26.写作评价等级及赋分标准参见中考说明。